

T.C  
EDREMİT KAYMAKAMLIĞI  
EDREMİT HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ

2024-2028 STRATEJİK PLANI

**İSTİKLÂL MARSİ**

*Korkma, idemez bu şafaklarda yâzen al sancak;  
Sönmeden yurdumun üstünde tüten en son ocak,  
O benim milletimin yıldızıdır, parlayacak;  
O benimdir, o benim milletimindir ancak.*

*Çatma, kurban olayım çehreni ey nazlı hilâl!  
Kahraman ırkıma bir gül... ne bu şiddet bu cehlâl!  
Sana olmaz dökülen kanlarımız sonra helâl,  
Hakkıdır, Hakk'a tapan, milletimin istiklâl.*

*Ben ezelden beridir hür yaşadım, hür yaşarım.  
Hangi çılgın bana zincir vuracakmış? Şaşarım!  
Kükremiş sel gibeyim; bendimi çiğner, aşarım;  
Yırtarım dajları, enginlere sığmam, taşarım.*

*Garb'ın sıfakını sarmassa çelik, zırhlı duvar;  
Benim iman dolu göğsüm gibi serhaddim var.  
Ulasun, korkma! Nasıl böyle bir imanı boğar,  
"Medeniyet!" dediğin tek dişi kalmış canavar?*

*Arkadaş! Yurduma alacakları uğratma sakın;  
Siper et gövdeni, dursun bu hayâsızca akın.  
Doğacaktır sana va'dettiği günler Hakk'im...  
Kim bilir, belki yarın... belki yarından da yakın.*

*Bastığın yerleri "toprak!" diyerek geçme, tanı!  
Düşün altındaki binlerce kefensüz yatanı.  
Sen şehid oğlusun, incitme, yazıktır atanı;  
Verme, dünyaları alsan da, bu cennet vatanı.*

*Kim bu cennet vatanını uğratma olmaz ki feda?  
Şüheda fışkıracak, topraktan sese kan şüheda!  
Canı, canânı, bütün varımı alsın da Hudâ,  
Etmesin tek vatanından beni dünyada cüda.*

*Ruhumun senden, İlahî, şudur ancak emeli:  
Değmesin ma'bedimin göğsüne nâ-mahrem eli!  
Bu ezanlar-ki şehadetleri dinin temeli  
Ebedî yurdumun üstünde benim inlemeli*

*O zaman vecd ile bin secde eder varsa- taşım;  
Her cerihamdan, İlahî, boşanıp kanlı yaşım,  
Fışkırır ruh-i mücerred gibi yerden na'şım;  
O zaman yükselerek Arş'a döşer, belki başım.*

*Dalgalar sen de şafaklar gibi ey sanlı hilâl;  
Olun artık dökülen kanlarımın hepsi helâl.  
Ebediyen sana yok, ırkıma yok izmihlâl.  
Hakkıdır, hür yaşamış bayrağımın hürriyet;  
Hakkıdır, Hakk'a tapan milletimin istiklâl!*

**MEHMET AKİF ERŞOY**

**"Ey Türk Gençliği!**

**Birinci vazifen, Türk istiklâlini, Türk Cumhuriyeti'ni, ilelebet muhafaza ve müdafaa etmektir.**

Mevcudiyetimin ve istikbalinin yegâne temeli budur. Bu temel senin en kıymetli hazinendir. İstikbalde dahi seni bu hazineden mahrum etmek isteyecek, dahili ve harici bedhahlara olacaktır. Bir gün, istiklâl ve cumhuriyeti müdafaa mecburiyetine düşersen, vazifeye atılmak için, içinde bulunacağın vaziyetin imkân ve şeraitini düşünmeyeceksin! Bu imkân ve şerait, çok namüsaîit bir mahiyette tezahür edebilir. İstiklâl ve cumhuriyetine kâsdedecek düşmanlar, bütün dünyada emsalî görülmemiş bir galibiyetin mümessili olabilirler. Cebren ve hile ile aziz vatanın bütün kaleleri zaptedilmiş, bütün tersanelerine girilmiş, bütün orduları dağıtılmış ve memleketin her köşesi bilfiil işgal edilmiş olabilir. Bütün bu şeraitten daha elim ve daha vahim olmak üzere, memleketin dahilinde, iktidara sahip olanlar gaflet ve dalâlet ve hatta hıyanet içinde bulunabilirler. Hatta bu iktidar sahipleri şahsi menfaatlerini, müstevküllerin siyasi emelleriyle tevhit edebilirler. Millet, fakr-ü zaruret içinde harap ve bîtap düşmüş olabilir.

**Ey Türk istikbalinin evladı! İşte, bu ahval ve şerait içinde dahi vazifen, Türk İstiklâl ve Cumhuriyeti'ni kurtarmaktır! Muhtaç olduğun kudret, damarlarındaki asil kanda mevcuttur!**

**K. Atatürk**

## Sunuş

“Yaşam boyu öğrenme merkezimiz” misyonu ile yola çıkan Edremit Halk Eğitimi Merkezi 2024-2028 yıllarını kapsayan bir stratejik plan hazırlayarak uygulamaya koymuştur.

Ülkemizde ki yaygın eğitim faaliyetlerinin en büyük sunucusu olan ve en geniş teşkilat ağına sahip halk eğitimi merkezlerinin büyük çoğunluğunda, diğer kurum ve kuruluşlara örnek teşkil edecek çalışmalar sergilendiği, çok sayıda vatandaşıma eğitim içerisinde üretim imkânı sağlandığı, birey ve toplumun eğitim ihtiyaçlarının belirlenmesinde bilimsel yöntemlerin uygulandığı, işgücü piyasası başta olmak üzere diğer kurum ve kuruluşlarla sağlıklı bir işbirliği oluşturulduğu, milli kültür varlıklarımızın araştırılması, yaşatılması, sevdirmesi ve toplumun moral değerlerinin yükseltilmesi yönünde çok yönlü çalışmalar gerçekleştirildiği bilinmektedir. Yaygın eğitim sisteminin nitelik ve niceliğinin geliştirilerek ekonomik büyüme ve sosyal gelişmenin en önemli unsurlarından olan insan gücünün yetiştirilmesi temel ilkimiz olacaktır.

Kapsamlı ve özgün bir çalışmanın sonucu olarak adım adım oluşturulan bu belge, Merkezimizin çağa uyum sağlamak ve gelişmek açısından olması gereken doğrultusunu, doğrularını ve tercihlerini kapsamaktadır.

2024 yılında plânın hazırlanmasında her türlü özveriye gösteren ve sürecin tamamlanmasına katkıda bulunan tüm arkadaşlarıma teşekkür ediyorum, bu plânın uygulanması ile merkezimizin daha kaliteli ve çağdaş eğitime bir adım daha yaklaştırarak benimsemiş olduğumuz misyona yine belirlemiş olduğumuz vizyonumuz ile ulaşacağımıza olan inancımı tazeliyor, idari personelimize öğretmenlerimize, memur, hizmetli ve kursiyerlerimize tüm çalışmalarında başarılar diliyorum

**Beşir ÇALIŞKAN**  
Kurum Müdürü

## İçindekiler

T.C.....	1
EDREMİT HALK EĞİTİMİ MERKEZİ MÜDÜRLÜĞÜ .....	1
<b>Sunuş .....</b>	<b>3</b>
Beşir ÇALIŞKAN.....	3
<b>BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ .....</b>	<b>5</b>
<b>BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ .....</b>	<b>5</b>
2.1. Kurumun Kısa Tanıtımı .....	5
<b>Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler.....</b>	<b>8</b>
Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi .....	8
<b>2.5. Çalışan Bilgileri .....</b>	<b>9</b>
<b>2.6. Kurumumuz Bina ve Alanları .....</b>	<b>9</b>
Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler .....	9
<b>2.7. Kurs ve Kursiyer Bilgileri .....</b>	<b>10</b>
<b>2.8. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız.....</b>	<b>10</b>
<b>2.9. Gelir ve Gider Bilgisi.....</b>	<b>10</b>
2.11. PAYDAŞ ANALİZİ .....	12
Dış Paydaş Anket Sonuçları: .....	13
Öğretmen/Usta Öğretici Anket Sonuçları: .....	13
Kursiyer Anket Sonuçları: .....	14
Kurum Çalışanları Anket Sonuçları: .....	14
2.12. PESTLE ANALİZ TABLOSU .....	14
2.13. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi .....	16
2.14. Gelişim ve Sorun Alanları : .....	18
<b>BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER.....</b>	<b>19</b>
3.1. MİSYONUMUZ : .....	19
3.2. VİZYONUMUZ :.....	19
3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ .....	19
4.BÖLÜM:AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ .....	20
<b>4.2.MALİYETLENDİRME .....</b>	<b>27</b>
V.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME .....	29

## BÖLÜM I: GİRİŞ ve PLAN HAZIRLIK SÜRECİ

2024-2028 dönemi stratejik plan hazırlanması süreci Üst Kurul ve Stratejik Plan Ekibinin oluşturulması ile başlamıştır. Ekip tarafından oluşturulan çalışma takvimi kapsamında ilk aşamada durum analizi çalışmaları yapılmış ve durum analizi aşamasında paydaşlarımızın plan sürecine aktif katılımını sağlamak üzere paydaş anketi, toplantı ve görüşmeler yapılmıştır.

Durum analizinin ardından geleceğe yönelim bölümüne geçilerek kurumumuzun amaç, hedef, gösterge ve eylemleri belirlenmiştir. Çalışmaları yürüten ekip ve kurul bilgileri altta verilmiştir.

### 1.1. STRATEJİK PLAN ÜST KURULU

Üst Kurul Bilgileri		Ekip Bilgileri	
Adı Soyadı	Ünvanı	Adı Soyadı	Ünvanı
M. TAHİR ARSLAN	Müdür	DERVİŞ İNAL	Müdür Yardımcısı
ADİL YILDIRIMÇAKAR	Müdür Yardımcısı	Muaz ÖZEL	Öğretmen
EMİNE VARÇIN	Müdür Yardımcısı	Suhyettin BALKAN	Öğretmen
SAİM KARTAL	Öğretmen	ÖZNUR ŞEN	OAB YRD
ERCAN TUNÇAY	Okul Aile Birliği Bşk.		.
BAHAR TÖRE	OAB ÜYESİ		

## BÖLÜM II: DURUM ANALİZİ

Durum analizi bölümünde kurumumuzun mevcut durumu ortaya konularak neredeyiz sorusuna yanıt bulunmaya çalışılmıştır.

Bu kapsamda kurumumuzun kısa tanıtımı, kurum künyesi ve temel istatistikleri, paydaş analizi ve görüşleri ile kurumumuzun Güçlü Zayıf Fırsat ve Tehditlerinin (GZFT) ele alındığı analize yer verilmiştir.

### 2.1. Kurumun Kısa Tanıtımı

Kurumumuz hayat boyu öğrenme faaliyetlerinin yürütülmesi düşüncesiyle 1991 yılında kurulmuştur. Kurum binasının fiziksel yapısı yetersiz olması dezavantaj oluşturmaktadır. Fakat Van Gölü sahilinde olması ayrı bir güzellik katmaktadır. Kurum kültüründe, faaliyet ve etkinliklerinde olumlu gelişmeler yaşanmasına sebep olmuş.

## 2.2. Mevzuat Analizi

- ❖ 5018 Sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu
- ❖ 1 No'lu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi
- ❖ Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu (Sürüm 3.1 2021)
- ❖ Kamu İdarelerinde Stratejik Planlamaya İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik (26.02.2018/30344)
- ❖ MEB Strateji Geliştirme Başkanlığı'nın 2022/21 Sayılı Genelgesi

Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğümüzün 2024-2028 Stratejik Planı, 5018 sayılı Kamu Mali Yönetimi ve Kontrol Kanunu, 22 Nisan 2021 tarihli Kamu İdarelerince Hazırlanacak Stratejik Planlar ve Performans Programları ile Faaliyet Raporlarına İlişkin Usul ve Esaslar Hakkında Yönetmelik ile aynı tarihli Kamu İdareleri İçin Stratejik Planlama Kılavuzu'na (Sürüm 3.1) dayanılarak ayrıca 1 nolu Cumhurbaşkanlığı Kararnamesi ve ilgili kanun, yönetmelik, yönerge vb yasal mevzuatlar incelenerek hazırlanmıştır.

### 2.3.Üst Politika Belgelerinin Analizi

Millî Eğitim Bakanlığına görev ve sorumluluk yükleyen hükümlerin tespit edilmesi için tüm üst politika belgeleri ayrıntılı olarak taranmış ve bu belgelerde yer alan politikalar incelenmiştir. Bu çerçevede Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğü 2024-2028 Stratejik Planının stratejik amaç, hedef, performans göstergeleri ve stratejileri hazırlanırken bu üst politika belgelerinden faydalanılmıştır. Üst politika belgeleri iki bölümde ele alınmıştır. Üst politika belgeleri ile stratejik plan ilişkisinin kurulması amacıyla aşağıdaki tablo oluşturulmuştur.

Temel Üst Politika Belgeleri		
	<ul style="list-style-type: none"><li>• <b>Kalkınma Planları</b></li><li>• <b>Orta Vadeli Programlar</b></li><li>• <b>Orta Vadeli Mali Planlar</b></li><li>• <b>Millî Eğitim Kalite Çerçevesi</b></li><li>• <b>MEB 2024-2028 Stratejik Planı</b></li><li>• <b>İl Afet Risk Azaltma Planı</b></li></ul>	
<b>Orta Vadeli Program</b> (2024-2026)	Ödemeler Dengesi	1 Tedbir
	Finansal İstikrar	1 Tedbir
	Afet Yönetimi	1 Tedbir
	Dijital Dönüşüm	4 Tedbir
	Hizmet İhracatının Desteklenmesi	1 Tedbir
	Ne Eğitimde Ne İstihdamda Olan Gençlerin ve Kadınların Eğitime ve İstihdama Katılımı	3 Tedbir
	Kamu Cari Harcamalarında Rasyonelleşme	2 Tedbir
	Afetlere Duyarlı Bütünleşik Mekânsal Planlama	1 Tedbir
	İklim Değişikliği Mevzuatı, Emisyon Ticaret Sistemi, Sınırdaki Karbon Düzenlemesi Mekanizmasına Uyum	1 Tedbir

<b>Cumhurbaşkanlığı 2024 Yıllık Programı</b>	Yurt İçi Tasarruflar	350.2, 352.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Mali Piyasalar	379.2 Sayılı Tedbir Maddesi
	İmalat Sanayi	432.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Otomotiv	473.1 Sayılı Tedbir Maddesi
	Turizm	525.3, 525.4 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Girişimcilik ve KOBİ'ler	559.2, 559.3 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Fikri Mülkiyet Hakları	565.6, 565.7 Sayılı Tedbir Maddeleri
	Eğitim	661.1, 661.4, P. 661, P. 662, P. 663, P.664, P.665, P.666, P.667, P.668, P.670, P.672, P.675, P.676, P.678, P.680, P.681 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Çocuk	P.732, 731.2, 731.3, 731.4, 731.5, 733.1, 733.2, 734.4, 735.8, 739.1, 739.3, 739.4, 740.4, 742.4, P.743, 744.1 Sayılı Politika ve Tedbir Maddeleri
	Gençlik	746.1, 746.2, 746.6, 747.1, 747.2, 748.6 Sayılı Tedbir Maddeleri
Engelli Hizmetleri	758.1, 758.2, 758.3 Sayılı Tedbir Maddeleri	
Kültür ve Sanat	783.1, 785.1, 785.2, 789.1 Sayılı Tedbir Maddeleri	

Halk Eğitim Merkezi Müdürlüğümüzün 2024-2028 Strateji Planı, Milli Eğitim Bakanlığı 2024-2028 Stratejik Planı başta olmak üzere Kalkınma Planları, Orta Vadeli Programlar, Hükümet Programlarına ait üst politika belgeleri incelenerek yasal çerçeveye uygun olarak hazırlanmıştır.

# Kurumun Mevcut Durumu: Temel İstatistikler

## 2.4. Kurum Künyesi

Kurumumuzun temel girdilerine ilişkin bilgiler altta yer alan kurum künyesine ilişki tabloda yer almaktadır.

### Temel Bilgiler Tablosu- Kurum Künyesi

İli: VAN		İlçesi: EDREMIT			
<b>Adres:</b>	Yeni Camii Mah. Polis Karakolu Yanı		-----		
<b>Telefon Numarası</b>	432 312 2616	<b>Faks Numarası:</b>	432 312 2617		
<b>E-Posta Adresi</b>	269550@meb.k12.tr	<b>Web sayfası adresi:</b>	edremithem@meb.k12.tr		
<b>Kurum Kodu</b>	269550	<b>Öğretim Şekli:</b>	Tam Gün (Tam Gün/İkili Eğitim)		
<b>Kurumun Hizmete Giriş Tarihi:</b> 1991		<b>Toplam Çalışan Sayısı</b>	16		
<b>Öğrenci Sayısı:</b>	<b>Kız</b>	-	<b>Öğretmen Sayısı</b>	Kadın	3
	<b>Erkek</b>	-		Erkek	4
	<b>Toplam</b>	-		<b>Toplam</b>	7
<b>Derslik Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:	<b>Şube Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:		
<b>Öğretmen Başına Düşen Öğrenci Sayısı</b>	:	<b>Şube Başına 30'dan Fazla Öğrencisi Olan Şube Sayısı</b>	:		
<b>Öğrenci Başına Düşen Toplam Gider Miktarı</b>		<b>Öğretmenlerin Kurumdaki Ortalama Görev Süresi</b>			



## 2.5. Çalışan Bilgileri

Kurumumuzun çalışanlarına ilişkin bilgiler altta yer alan tabloda belirtilmiştir.

### Çalışanı Bilgileri Tablosu

Unvan	Erkek	Kadın	Toplam
Kurum Müdürü ve Müdür Yardımcısı	3	1	4
Sınıf Öğretmeni	-	1	1
Branş Öğretmeni	4	2	6
Rehber Öğretmen	-	-	-
İdari Personel	2	1	3
Yardımcı Personel	2	-	2
Güvenlik Personeli	-	-	-
Toplam Çalışan Sayıları	11	5	16

## 2.6. Kurumumuz Bina ve Alanları

Kurumumuzun binası ile açık ve kapalı alanlarına ilişkin temel bilgiler altta yer almaktadır.

### Kurum Yerleşkesine İlişkin Bilgiler

Kurum Bölümleri	Özel Alanlar	Var	Yok
Kurum Kat Sayısı	2	Çok Amaçlı Salon	x
Derslik Sayısı	1	Çok Amaçlı Saha	x
Derslik Alanları (m2)	30	Kütüphane	x
Kullanılan Derslik Sayısı	1	Fen Laboratuvarı	x
Şube Sayısı	1	Bilgisayar Laboratuvarı	x
İdari Odaların Alanı (m2)	50	İş Atölyesi	x
Öğretmenler Odası (m2)	-	Beceri Atölyesi	x
Kurum Oturum Alanı (m2)	100	Pansiyon	x
Kurum Bahçesi (Açık Alan)(m2)	150		x
Kurum Kapalı Alan (m2)	400		x
Sanatsal, bilimsel ve sportif amaçlı toplam alan (m <sup>2</sup> )	-		x

Kantin (m2)	-			X
Tuvalet Sayısı	2			X
Diğer (.....)				X

## 2.7. Kurs ve Kursiyer Bilgileri

Kurumumuz tarafından açılan kurslar ve bu kurslara katılan kursiyer sayıları alttaki tabloda verilmiştir.

Kursun Adı	Kız	Erkek	Toplam
Genel Kurslar	68815	37571	106386
Okuma Yazma Kursları	1235	66	1301
Mesleki ve Teknik Kurslar	33450	4412	37862

## 2.8. Donanım ve Teknolojik Kaynaklarımız

Teknolojik kaynaklar başta olmak üzere kurumumuzda bulunan çalışır durumdaki donanım malzemesine ilişkin bilgiye alttaki tabloda yer verilmiştir.

### Teknolojik Kaynaklar Tablosu

Akıllı Tahta Sayısı	-	TV Sayısı	3
Masaüstü Bilgisayar Sayısı	14	Yazıcı Sayısı	6
Taşınabilir Bilgisayar Sayısı	3	Fotokopi Makinesi Sayısı	1
Projeksiyon Sayısı	1	İnternet Bağlantı Hızı	8 Mbit

## 2.9. Gelir ve Gider Bilgisi

Kurumumuzun genel bütçe ödenekleri, kurum aile birliği gelirleri ve diğer katkılardan dâhil olmak üzere gelir ve giderlerine ilişkin son iki yıl gerçekleşme bilgileri alttaki tabloda verilmiştir.

### Okul Kaynak Tablosu :

	2023-2024 Yılı Tahmini Bütçe	2025	2026	2027	2028
Kaynaklar					
Genel Bütçe	40.000TL	55.000TL	75.000TL	90.000TL	110.000TL
Okul Aile Birliği	20.000	30.000	40.000	50.000	60.000
Özel İdare					

Kira Gelirleri					
Vakıf Ve Dernekler					
Dış Kaynak Projeler					
Diğer					
<b>TOPLAM</b>	<b>60.000TL</b>	<b>85.000TL.</b>	<b>115.000TL</b>	<b>140.00TL</b>	<b>170.000TL</b>

### Harcama Kalemleri:

Gider alanları	2023-2024 Yılı Tahmini Giderleri	2025	2026	2027	2028
Temizlik Malzemesi alımı için	30.000TL	20.00TL	30.000TL	40.000TL	50.000TL
Bina onarım ve tesisat için	15.000TL	20.000TL	25.000TL	40.000TL	45.000TL
Kırtasiye alımı için	10.000TL	15.00TL	20.000TL	25.000TL	30.000TL
İletişim için					
Sosyal Sportif faaliyetler için	5.000TL	10.000TL	15.000TL	20.000TL	25.000TL
<b>TOPLAM</b>	<b>60.000TL</b>	<b>65.000TL</b>	<b>90.000TL</b>	<b>125.000TL</b>	<b>150.000TL</b>

8

## 2.10. Faaliyet Alanları ile Ürün ve Hizmetlerin Belirlenmesi

### Halk Eğitimi Kursları

**Kurslara Kayıt:**Kurslara kayıt olmak üzere başvurulmuş nüfus cüzdanı (kayıttan sonra örneği alınarak geri verilir), gerekirse öğrenim belgesi, ikametgâh belgesi istenir. Başvuru, halk eğitimi merkezlerince geliştirilen bir form'la yapılır. Kurslara kayıt için bireysel olarak başvuru yapılacağı gibi halk eğitimi merkezlerinin bulunduğu il ve ilçe merkezlerinden uzak yerleşim birimlerinde ikamet edenler, bağlı oldukları köy ve mahalle muhtarlığı ile Bakanlığımıza bağlı okul ve kurum müdürlüklerine de başvuruda bulunabilirler. Mahalle muhtarlıkları ve okul-kurum müdürlükleri kendilerine yapılan başvuruyu ilgili halk eğitimi merkezine ulaştırdıktan sonra halk eğitim merkezleri talep doğrultusunda alan çalışması yaparak kursun açılması yönünde gerekli önlemleri alır.

**Kurslara Kayıt Dönemleri:**Kurslara kaydolmak için yılın on iki ayında halk eğitimi merkezlerine başvuru yapılabilir. Özelliklerinden dolayı bazı kurslar için bazı dönemlerde kayıt açılabilir. Bu durumda merkez yönetimce iletişim araçları yoluyla duyurulur.

**Kurslara Devam Durumu:**Kurslara kabul edilenler devam etmek zorundadır. Kurs süresinin %20'i kadar

devamsızlık gösterenler devamsız öğrenci durumuna düşerler. Geç kalmayı alışkanlık haline getirenler hakkında devamsızlık işlemi yapılır.

**Kurslar Nasıl Açılır:**Kurslar okuma yazma ve unutulmaya yüz tutmuş el sanatları alanında açılacaklar hariç olmak üzere genel olarak 12 kişilik katılımın tamamlanmasıyla düzenlenir. Üretime yönelik gelir getirici istihdam kolaylığı sağlayıcı ve çevre için özellik arz eden kurslarda kursiyer sayısı genel müdürlüğün görüşleri doğrultusunda yenide belirlenebilir.

**Kursların Günlük Çalışma Saatleri:**Kurslar uygulama programının süresi katılımcıların devam edebilme talep ve imkânları dikkate alınması suretiyle sabah 08.00 ile 17.00 saatleri arasında belirlenir ve İlçe Milli Eğitim Müdürlüğü onayı ile uygulanır.

**Halk Eğitim Merkezlerinde Açılan Kurslar:**Halk eğitimi merkezlerindeki kurslar; mesleki teknik ve sosyal kültürel(genel) amaçlı olmak üzere iki ana bölümde açılır. Düzenlenecek kurslarda tür sınırlaması yoktur. İhtiyaç duyulan her alanda kurslar düzenlenir.

#### **Mesleki Teknik Kurslar:**

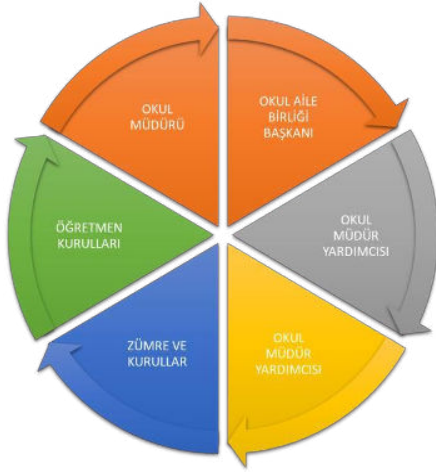
Mesleki ve teknik eğitim görme imkânı bulamamış, eksik eğitim görmüş kişileri hayata ve mesleğe hazırlamak, iş alışkanlıkları kazandırmak, tüketici olmaktan kurtarıp üretici duruma getirmek, bir iş yerinde çalışabilecek veya kendi işini kurabilecek bilgi ve beceriye kavuşturmak, bir meslek dalında çalışanları veya yeni meslek edinmek isteyen kişilere meslek kazandırmak yeniliklere hazırlamak, aynı zamanda iş gücü piyasasının ihtiyaç duyduğu nitelikli bir meslek elamanı yetiştirmek amacıyla düzenlenen kurslardır.

**Sosyal Kültürel Kurslar:**Toplumun kültür düzeyini yükseltmek, kişilere sosyal ve kültürel nitelikli bilgi beceri kazandırmak, okuma-yazma bilmeyenlere okuma-yazma öğretmek, eksik kalan genel eğitimlerini tamamlamak, bir üst öğrenim sınavlarına hazırlamak, milli kültür değerlerini korumak, yaşatmak, yaygınlaştırmak ve yeni nesillere en doğru şekilde aktarılmasını sağlamak amacıyla düzenlenen kurslardır.

**Kurs Dışı Etkinlikler:**Halk eğitimi merkezlerinde kurs faaliyetlerinin dışında sosyal ve kültürel uygulama denilen yarışma, toplantı, bilgi şöleni, sergi, seminer, konferans, gezi, kutlama vb. etkinliklerde düzenlenir. Ayrıca gönüllü kişilerden oluşturulan eğitsel kollarda sosyal kültürel amaçlı faaliyetler düzenlenir. Sosyal kültürel uygulamalar ile eğitsel kollara katılacaklarda Kursiyer olma şartı aranmaz. Bu etkinliklere kurslara kayıtlı kişiler katılabilecekleri gibi kayıtlı olmayan gönüllü kişiler de devam edebilirler.

## **2.11. PAYDAŞ ANALİZİ**

Kurumumuzun temel paydaşları öğrenci, veli ve öğretmen olmakla birlikte eğitimin dışsal etkisi nedeniyle kurum çevresinde etkileşim içinde olunan geniş bir paydaş kitlesi bulunmaktadır. Paydaşlarımızın görüşleri anket, toplantı, dilek ve istek kutuları, sosyal medya, elektronik ortamda iletilen önerilerde dâhil olmak üzere çeşitli yöntemlerle sürekli olarak alınmaktadır.



Paydaş anketlerine ilişkin ortaya çıkan temel sonuçlara altta yer verilmiştir:

### **Dış Paydaş Anket Sonuçları:**

1. Kurumumuzla ilgili bilgi ve duyurulara ulaşma noktasında sıkıntı yaşanmamaktadır.
2. Müdürlüğümüz hakkındaki genel kanaat çok iyi düzeydedir.
3. Kurumumuz tarafından verilen hizmetlerin beklentileri iyi karşıladığı görülmektedir.
4. Müdürlüğümüzün genel olarak imajının çok iyi olduğu görülmektedir..
5. Kurumumuz yöneticilerinin yaklaşımlarının iyi olduğu görülmektedir.
6. Kurum çalışanlarımızın yaklaşımlarının iyi olduğu görülmektedir.
7. Müdürlüğümüz çalışanlarına karşı memnuniyetin çok iyi olduğu görülmektedir.

### **Öğretmen/Usta Öğretici Anket Sonuçları:**

1. Kurslarda malzeme, araç-gereç ihtiyaçlarının yetersiz kaldığı görülmektedir.
2. Kurs program sürelerinin kısa (yetersiz) olması görülmektedir.
3. Sigorta kesintisinin yüksek olması görülmektedir
4. Usta öğreticilerin alanlarıyla ilgili seminerler ve eğitimlerin düzenlenmesi beklentisi görülmektedir
5. 12 olan kursiyer sayısının yüksek olduğu görülmektedir
6. Kadro ve ücret artışı talebi görülmektedir.

### Kursiyer Anket Sonuçları:

1. Malzeme, araç-gereç desteği talep edilmektedir.
2. Kurs sürelerinin yetersizliği ifade edilmiştir.
3. Eğitimcilerin kendilerini geliştirmelerinin ve yenilemelerinin gerekliliği, deneyimli olmaları beklentisi vardır.
4. Kurslarda kullanılan makinelerin yenileriyle değiştirilmesi istenmektedir.
5. Kurs çeşitliliğinin artırılması istenmektedir.
6. Kursların maddi gelir sağlaması, iş imkânı sunması beklentisi yüksektir.
7. Sergi, fuar alanlarının yetersizliği, eksik olması ifade edilmiştir.

### Kurum Çalışanları Anket Sonuçları:

1. Kurs program sürelerinin daha uzun olması gerektiği vurgulanmıştır.
2. Kurslarda araç-gereç malzeme yetersizliği ifade edilmiştir.
3. Kurumun kendine ait müstakil bir binasının olması gerektiği ifade edilmiştir.
4. Kurumda çalışanların büro malzeme eksikliği ifade edilmiştir.
5. Kurumun kendine ait bir hizmet aracı olması gerektiği ifade edilmiştir.

### 2.12. PESTLE ANALİZ TABLOSU

Etkenler	Tespitler (Etkenler/Sorunlar)	İdareye Etkisi		Ne Yapmalı?
		Fırsatlar	Tehditler	
Politik	Kurumdaki yönetimsel değişiklikler	Yeni yönetimle yeni bakış açılarının ortaya çıkması		Müdürlüğümüzde 2019-2023 Stratejik Plan dönemi hazırlık çalışmalarının başlamasıyla birlikte yönetim kadrosunun değişmesi kurumumuza yeni bir bakış açısıyla birlikte bireylerin rasyonel, proje bazlı eğitim ve öğretimine destek sağlanması.
		Yeni fikirlerin ve farklı görüşlerin desteklenmesi		
	Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime yönelik ilgisi	Eğitim ve öğretime yönelik talebin giderek artması Yöneticilerin ve sivil toplum örgütlerinin eğitime ilişkin çalışmalarına olumlu ilgi ve katkısı		İnsanların sahiplenebilecekleri daha kusursuz, iyi hedeflenmiş, etkili sonuçlar elde etmek için tüm eğitim paydaşlarının katkısının alındığı katılımcılık temelli çalışmaların yapılmasına devam edilmesi
Üst politika belgelerinde eğitimin öncelikli	Üst politika belgelerinde eğitimin	Eğitim politikalarının değişim hızının	Üst politika belgeleriyle uyumlu eğitim politikaları oluşturulmasına devam edilmesi, uzun vadeli	

	bir alan olarak yer alması	öncelikli alan olarak yer alması	yüksek olması nedeni ile olumsuz etkilenmesi	eğitim politikaları oluşturulması, müdürlüğümüz olarak bu politikaların çıktularına göre hareket edilmesi.
<b>Ekonomik</b>	Mesleki ve teknik eğitimle istihdam ve üretim ilişkisi	Eğitimin sürdürülebilir ekonomik kalkınmadaki işlevi konusunda toplumsal farkındalık		Eğitim-istihdam-üretim ilişkisinin güçlendirilmesi; işgücü piyasasıyla uyumlu, etkili ve dinamik eğitim programlarının tasarlanması. Mesleki eğitimde üretim bazlı yaklaşıma geçilmesi ve meslek okullarının işgücü ihtiyaçlarına göre yaygınlaştırılması. Mesleki ve teknik eğitime atfedilen değer artırılması; mesleki ve teknik eğitimde rehberlik, erişim imkânlarının geliştirilmesi gibi konulardaki tüm çalışmaların müdürlüğümüz birimleri tarafından takip edilmesi, uygulama aşamasında ivedilikle aktif katılımın sağlanması.
		Sektörün mesleki ve teknik eğitim konusunda iş birliğine açık olması	İş gücü piyasasının yeterince şeffaf olmaması ve ucuz iş gücü talebi	
		Eğitimin kalitesinin artırılması için kalkınma ajansı ve AB programlarının varlığı, hibe ve destekler	Eğitim ve öğretimin finansmanında yerel yönetimlerin katkısının yetersiz olması	
		Özel sektörün mesleki eğitimde planlama ve uygulanma süreçlerine katkı sunmak istemesi	Mahalleler arası ekonomik gelişmişlik farkı	
<b>Sosyokültürel</b>	Kamuoyunun eğitim öğretimin kalitesi ile eğitim öğretim çalışanlarının niteliğinin artmasına ilişkin beklenti ve desteği	Geniş bir paydaş kitlesinin varlığı	Nüfus hareketleri ve kentleşmede yaşanan hızlı değişim	Öğrenciler, okullar ve bölgeler arasında öğretmen ve yönetici niteliği, eğitim ortamı, donanımı ve kazanımlar açısından oluşan farklılıkların azaltılması ve uluslararası standartların yakalanması; bütün bireylere çağın gerektirdiği bilgi, beceri, yeterlik, tutum ve davranışların kazandırılması; öğrencilerin bilimsel, kültürel, sanatsal ve sportif faaliyetlere katılımının artırılması; özel yeteneklilere yönelik kurumsal yapı ve süreçlerin iyileştirilmesi, öğrenme ortamları, ders yapıları, materyalleri, tanılama ve değerlendirme araçlarının geliştirilmesi; özel eğitime ihtiyacı olan öğrencilere yönelik hizmetlerin kalitesinin artırılması
		Kaliteli eğitim ve öğretime ilişkin talebin artması	Toplumda kitap okuma, spor yapma, sanatsal ve kültürel faaliyetlerde bulunma alışkanlığının yetersiz olması	
		Nitelikli işgücünün yetiştirilmesi için mesleki ve teknik eğitimin önemli olduğu algısı	Medyada eğitim ve öğretime ilişkin çoğunlukla olumsuz haberlerin ön plana çıkarılması	
		İlimizde genç nüfusun fazla olması	İstihdam alanının az olması	
<b>Teknolojik</b>	Dünyada ve ülkemizdeki teknolojik gelişmeler ve	Gelişen teknolojilerin eğitimde kullanılabilirliği	İnternet ortamında oluşan bilgi kirliliği, doğru ve güvenilir bilgiyi	Öğrenmede e-öğrenme sisteminin etkin kullanımı ile dijitalleşme stratejisine uyumlu şekilde müfredat düzenlemelerinin yapılması, eğitim ve öğretimde

	teknolojiye yapılan yatırımlar		ayırt etme güçlüğü	teknolojinin etkin kullanımının artırılması; dijital içerik ve becerilerin gelişmesi için ekosistem kurulması ve dijital becerilerin gelişmesi için içerik geliştirilmesi ve öğretmen eğitiminin yapılması gibi konularda bakanlığımız ile eş güdümlü çalışılması
		Bilişim teknolojilerinin gelişmesi, dijitalleşme ve endüstri gibi olayların getirdiği yenilikler	Bireylerde oluşan teknoloji bağımlılığı	
		Mesleki ve teknik eğitimde eğitim ortamlarının teknolojik altyapılarının güçlendirilmesi için sektörün destek vermesi		
çevresel	Sürdürülebilir çevre politikalarının uygulanıyor olması, toplumun ve yerel yönetimlerin farkındalığı	Taşımali eğitimin tüm öğrencilere ulaşabilmesi.	Köyden kente göçlerin artması sonucu köy okullarındaki öğrenci sayısının azalması	Eğitim - Öğretimde fırsat eşitliğini gerçekleştirmeye yönelik çalışmalara ve eğitimlere, toplum, yerel yönetim, STK vb. desteğinin alınarak devam edilmesi.
			Kış şartları ve coğrafyanın dağlık olması nedeniyle ulaşımın zorluğu	

### 2.13. GZFT (Güçlü, Zayıf, Fırsat, Tehdit) Analizi

Kurumumuzun temel istatistiklerinde verilen kurum künyesi, çalışan bilgileri, bina bilgileri, teknolojik kaynak bilgileri ve gelir gider bilgileri ile paydaş anketleri sonucunda ortaya çıkan sorun ve gelişime açık alanlar iç ve dış faktör olarak değerlendirilerek GZFT tablosunda belirtilmiştir. Dolayısıyla olguyu belirten istatistikler ile algıyı ölçen anketlerden çıkan sonuçlar tek bir analizde birleştirilmiştir.

Kurumun güçlü ve zayıf yönleri donanım, malzeme, çalışan, iş yapma becerisi, kurumsal iletişim gibi çok çeşitli alanlarda kendisinden kaynaklı olan güçlülükleri ve zayıflıkları ifade etmektedir ve ayırmda temel olarak kurum müdürü/müdürlüğü kapsamında bakılarak iç faktör ve dış faktör ayrımı yapılmıştır.



ÜÇLÜ YÖNLER	ZAYIF YÖNLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurumumuz faaliyetlerinin heryaştan insana hitap ediyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Yardımcı, teknik ve genel idare hizmetler sınıfındaki personel sayısının yetersizliği</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Örgün eğitim sistemine hiç girmemiş ya da herhangi bir kademesinde bulunan veya bu kademelerden çıkmış bireylere hizmet vermesi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurs program sürelerinin kısa bulunması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hizmetlerimizin ücretsiz olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahalle kurslarındaki araç ve gereçlerin yetersizliği</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hedef kitlemizin taleplerini karşılayabilecek geniş bir mevzuatımızın olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurs çeşitlerini artıramamamız ve materyal ile donanım malzemelerinin teknolojiye uygun olarak geliştiremememiz.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Hayat boyu öğrenme imkânlarının giderek yaygınlaştırılması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kadrolu kurum personel sayısının yetersizliği.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Yılsonu sergisi. Kursiyerlerin eğitim süresi boyunca ürettiği ürünleri sergileyip, satarak maddi gelir elde etme şansına sahip olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Çalışanın aldığı ücreti az bulması,</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Okulların boş sınıflarından azami derecede yararlanabilmemiz.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurslar için fiziki alanların yetersizliği, Yerleşim alanının yetersizliği</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Mahallerde ve köylerde açılan kurslara kamuoyunun destek vermesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kurum binasının eski ve yetersiz olması</li> </ul>

FIRSATLAR	TEHDİTLER
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçemizdeki turizm potansiyelinin yüksek olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Kursların sonunda istihdamın zayıf olması.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>İlçe yöneticilerinin kurumumuza olan yakınlığı ve iyi ilişkileri.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Müteşebbis azlığı.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Birçok alanda öğretmen ve öğretici bulunabilmesi.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Döner sermayemizin olmaması ve piyasayla rekabet edemememiz.</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Açık Öğretim kurumlarının iş ve işlemlerinin kurumumuzca yapılıyor olması.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Gelişen teknolojiye bağlı olarak seri üretim yapan piyasayla rekabet edilememesi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazı kurs sertifikalarının bazı mesleklerde zorunlu tutuluyor olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Kurumumuz tarafından verilen belgelerin birçok yerde geçerli olmaması.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Çok geniş bir paydaş kitlemizin olması</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bazı kurslarımız için kurs sürelerinin çok kısa olması</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Yaptığımız faaliyetlerin belediye, muhtarlar ve yerel haber siteleri ile halka tanıtılması</li> </ul>	

#### 2.14. Gelişim ve Sorun Alanları :

Gelişim ve sorun alanları analizi ile GZFT analizi sonucunda ortaya çıkan sonuçların planın geleceğe yönelim bölümü ile ilişkilendirilmesi ve buradan hareketle hedef, gösterge ve eylemlerin belirlenmesi sağlanmaktadır.

Gelişim ve sorun alanları ayırımında eğitim ve öğretim faaliyetlerine ilişkin üç temel tema olan Eğitime Erişim, Eğitimde Kalite ve kurumsal Kapasite kullanılmıştır. Eğitime erişim, öğrencinin eğitim faaliyetine erişmesi ve tamamlamasına ilişkin süreçleri; Eğitimde kalite, öğrencinin akademik başarısı, sosyal ve bilişsel gelişimi ve istihdamı da dâhil olmak üzere eğitim ve öğretim sürecinin hayata hazırlama evresini; Kurumsal kapasite ise kurumsal yapı, kurum kültürü, donanım, bina gibi eğitim ve öğretim sürecine destek mahiyetinde olan kapasiteyi belirtmektedir.

#### 1.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİME ERİŞİM

1	Yaygın Eğitimde açılan kurslara kayıt için gerekli duyuru
2	Yaygın Eğitime katılımı artıracak hizmet sunum modelleri çeşitlendirilecek ve Yaygın Eğitim imkânları kısıtlı hane ve bölgelerin erişimini destekleyecek şekilde yaygınlaştırılacaktır
3	Yaygın eğitim uygulamasında yerel yönetimlerin de rol almasını sağlayacak bir yapı kurularak bu alandaki iş birliği artırılacaktır.
4	Toplumda hayat boyu öğrenmenin önemi, bireye ve topluma katkısı ve hayat boyu öğrenime erişim imkânları hakkında farkındalık oluşturulacaktır.
5	Bireylerin yaşam kalitelerinin artırılmasına yönelik kurslara erişim imkânları ile bu kurslara katılım oranları artırılacaktır.
6	İş hayatında değişen ve gelişen koşullar doğrultusunda bireylerin istihdamını artırmaya yönelik olarak, sektör ve ilgili taraflarla iş birliği içerisinde ve hayat boyu eğitim anlayışı çerçevesinde mesleki kursların çeşitliliği ve katılımcı sayısı artırılacaktır.
7	Açık öğretim okullarında öğrenim gören öğrencilerin kayıtlarının dondurulmasına neden olan etmenler ortadan kaldırılacaktır.
8	Örgün öğretimden yararlanamamış veya yarıda bırakmak zorunda kalmış bireylerin uzaktan ve yüz yüze eğitim imkânlarıyla öğrenimlerini tamamlamalarını sağlayacak fırsatlar oluşturulacaktır.
9	Engelliler ve kız çocukları başta olmak üzere özel politika gerektiren grupların eğitim ve öğretime erişimlerine yönelik proje ve protokoller artırılacaktır.

## 2.TEMA: EĞİTİM VE ÖĞRETİMDE KALİTE

- 1 Yaygın eğitimde girişimcilik, yaratıcılık ve yenileşim (inovasyon) kültürünün yerleşmesi için mevcut süreçler değerlendirilerek gerekli düzenlemeler yapılacaktır.
- 2 Bireylerin ve sektörün ihtiyaç duyduğu kalitede bir eğitim ve öğretime ulaşmak için güncel, ölçülebilir ve sürdürülebilir bir kalite sistemi oluşturulacaktır.
- 3 Yaygın eğitime katılan bireylerin sektörün ve işgücü piyasasının talebine cevap veren bir eğitim alması sağlanarak istihdam edilebilirliklerini artırmak amacıyla sektör temsilcilerinin de aktif yer alacağı yönetim modelleri geliştirilecektir

## 3.TEMA: KURUMSAL KAPASİTE

- 1 Kurumumuzun temizlik, güvenlik ve sekreteryaya gibi alanlardaki destek personeli ihtiyacının giderilmesine yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- 2 Çalışanların motivasyon ve iş doyumunu artırmaya yönelik çalışmalar yapılacaktır.
- 3 Kurum personelinin hizmetiçi faaliyetleri alması için gerekli yönlendirmeler yapılacaktır.
- 4 Kurumumuzun fiziki ortamları daha da iyileştirilecek, özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin gereksinimlerine uygun biçimde düzenlenecektir.
- 5 Kurumumuzun ders ve laboratuvar araç-gereçleri ile makine-teçhizat dâhil her türlü donatım malzemesi ihtiyaçlarının, öğretim programlarına ve teknolojik gelişmelere uygun olarak zamanında karşılanması sağlanacaktır.
- 6 Okul ve kurumlara tahsis edilen ödeneklerin etkin kullanılmasını sağlamak üzere tenkis miktarları izlenecek, tenkise sebep olan sorunlar tespit edilerek sorunların çözümüne yönelik adımlar atılacaktır.

## BÖLÜM III: MİSYON, VİZYON VE TEMEL DEĞERLER

### 3.1. MİSYONUMUZ :

Eğitimin ve gelişimin hayat boyu devam etmesi gerektiği bilinciyle hemşerilerimize mesleki ve sosyal-kültürel anlamda tam gün tam yıl esasıyla hizmet veren bir kurumuz.

### 3.2. VİZYONUMUZ :

İlçemizde okuma-yazma oranını %100'e çıkarmayı, orta ve yüksek öğrenimlerini tamamlayan vatandaşlarımızın istihdam ve mesleki kariyerlerini tamamlayıcı kurslarla yardımcı olmayı, her vatandaşımızın en az bir sosyal-kültürel kurstan faydalanmasını hedefliyoruz.

### 3.3. TEMEL DEĞERLERİMİZ

- 1) Atatürk İlkelerine bağlı olmak,
- 2) Evrensel hukuk ilkelerine ve yasal düzenlemelere uymak,
- 3) Bilimin evrenselliğine inanmak,
- 4) Yenilikçi olmak,

- 5) Adalet ve dürüstlükten taviz vermemek,
- 6) Kurum içinde uyum ve dayanışmaya önem vermek,
- 7) Herkesi din, ırk, milliyet, renk, düşünce farklılığı gözetmeksizin sevmekve saygılı olmak,
- 8) Sürekli mükemmelliği yakalamaya çalışmak,
- 9) Zamanın kıymetini bilmek,
- 10) Faydalı ve Özgün araştırmalar yapmak,
- 11) İşimizi sevmek.
- 12) İş ve işlemlerde etik çalışmayı önemsemek

## 4.BÖLÜM:AMAÇ, HEDEF VE STRATEJİLERİN BELİRLENMESİ

### 4.1Amaçlar, Hedefler ve Stratejiler

<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-1</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>HEDEF-1.1.</b>	Kursiyerlerin yaygın eğitim kurs programlarına erişim, devam ve tamamlama oranları artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etkisi (%)</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.1.1. Açılan kurs sayısı	20	5147	3085	2000	2100	2200	2500
PG1.1.2. Bir kurs süresince katıldığı kursu tamamlayan kursiyer oranı (%)	55	65	70	75	76	77	78
PG1.1.3. Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ve ile yapılan iş birlikleri sayısı	15	6	7	7	8	8	9
PG1.1.4. Uluslararası düzeyde yetişkin eğitim merkezleri ile yapılan iş birlikleri sayısı	10	2	0	1	1	1	1
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Kursların tamamlanmama nedenleri araştırılarak buna yönelik önleyici tedbirler geliştirilecektir.</p> <p>S2. Hayat boyu rehberlik faaliyetleri ile kursiyerlerin kuruma, kurum kültürüne ve katılacakları kurslara uyumunu güçlendirmek için çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S3. Kurum, kuruluşlar ve sivil toplum kuruluşları ile yapılan iş birlikleri ile merkezin etki alanının genişletilmesi sağlanacaktır.</p> <p>S4. Uluslararası kurumlarla iş birlikleri yapılarak deneyim paylaşımı artırılacaktır.</p>						

<b>Riskler</b>	Öğrencinin kurslardan haberdar olmaması Öğrencinin devamının gönüllülük esasına dayalı olduğu için sağlanamaması
<b>Maliyet Tahmini</b>	91.372,43 TL
<b>Tespitler</b>	Öğrencilerin devam durumu gönüllülük esasına dayalı olduğundan dolayı devam durumlarına müdahale şansımız azdır.
<b>İhtiyaçlar</b>	Belli kurslarda sarf malzeme temininin sağlanmasında yaşanan zorluk Kurum bünyesinde bir kreş bulunmaması Bazı kurs merkezlerimizde ulaşım noktasında ücretsiz servislerin sağlanması

<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım							
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri							
<b>AMAÇ-1</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.							
<b>HEDEF-1.2.</b>	Hayat boyu öğrenmeyle bireylerde kişisel, çevresel ve mesleki anlamda farkındalık oluşturulacaktır.							
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	
PG 1.2.1. Bir yılda yerel, ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. etkinliklere katılan kursiyer sayısı	40	200	250	300	350	400	450	
PG.1.2.2. Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında gerçekleştirilen etkinlik sayısı	30	1	2	2	3	3	4	
PG.1.2.3. Merkez dışında düzenlenen etkinlik sayısı	30	1	2	2	3	3	4	
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı							
<b>Stratejiler</b>	S1. Yaygın eğitim kurs programlarına katılımı artırmak için farkındalık artırıcı etkinlikler düzenlenecektir. S2. Hayat Boyu Öğrenme Haftası kapsamında faaliyetler düzenlenecektir. S3. Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik çeşitli sosyal sorumluluk faaliyetleri düzenlenecektir. S4. Toplumda hayat boyu öğrenme kültürünün yaygınlaştırılması ve hayat boyu öğrenme farkındalığının artırılmasına yönelik bölgesel (yerel), ulusal ve uluslararası proje, yarışma, müsabaka, sergi, defile vb. düzenlenecektir. S5. Hayat boyu öğrenme tanıtım faaliyetleri kapsamında etkinlik (yazılı ve görsel medya araçlarının kullanımı, sosyal medya, saha ziyaretleri vb.) düzenlenecektir.							
<b>Riskler</b>	Kurslarımıza katılan kursiyerlerin eğitim durumlarının yetersizliği ve mesleki kaygılarının olması							
<b>Maliyet Tahmini</b>	91.372,43 TL							
<b>Tespitler</b>	Kursiyerler arasında oluşan eğitim durumu farklarından dolayı bazı kursiyerlerin kurstan ayrılması							
<b>İhtiyaçlar</b>								

<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-1</b>	Bireyin bilgi, beceri ve yetkinliklerini geliştirmek amacıyla bireysel ve toplumsal bir yaklaşımla hayat boyu öğrenme imkânları sunmak.						
<b>HEDEF-1.3</b>	Özel eğitime ihtiyaç duyan ve özel politika gerektiren grupların (engelliler, üstün yetenekliler romanlar, cezaevlerinde bireyler, yaşlılar, mevsimlik tarım işçilerinin çocuklarının eğitimi vb.) hayat boyu öğrenmeye erişimleri artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.3.1. Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan engelli kursiyer sayısı	40	170	180	200	220	225	270
PG1.3.2. Bir yılda yaygın eğitim kurslarına katılan yabancı kursiyer sayısı	60	100	150	200	250	250	280
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Hayat boyu öğrenme kurumları özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere uygun hâle getirilecektir.</p> <p>S2. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylere ve ailelerine yönelik kurslar düzenlenecektir.</p> <p>S3. Özel eğitime ihtiyaç duyan bireylerin yaygın eğitim faaliyetlerine katılmasının önündeki tanıtım eksikliği, kuruma erişimde yaşanan sorunlar vb. engeller tespit edilerek bu sorunların giderilmesine yönelik çalışmalar yürütülecektir.</p> <p>S4. Özel politika gerektiren gruplara yönelik alan taraması faaliyetleri yürütülecektir.</p> <p>S5. Özel politika gerektiren gruplara yönelik meslek kursları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>	Kursiyerlerinin motivasyonun sağlanamaması Kurs modüllerinin etkili ve verimli olamaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	91.372,43 TL						
<b>Tespitler</b>	Kurs merkezlerimizin ulaşım servisleri olmadığından dolayı devam durumunda yaşanan zorluklar						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kurs merkezlerimizin şartlarının dezavantajlı gruplar lehine iyileştirilmesi						
<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretime Erişim ve Katılım						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-1</b>	Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar						
<b>HEDEF-1.4</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG1.4.1. Okuma yazma kursları ile belgelendirilen kursiyer sayısı	40	1057	467	500	550	600	650
PG1.4.2. Açık öğretim ortaokuluna kayıtlı aktif öğrenci sayısı	30	97	126	150	155	160	165
PG1.4.3. Açık öğretim lisesine kayıtlı	30	451	447	50	60	80	150

Aktif öğrenci sayısı							
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Okuma yazma bilmeyen vatandaşların tespiti için alan taraması faaliyetleri yürütülecektir. S2. Öğrenim çağı dışına çıkmış bireylerin hayat boyu öğrenme faaliyetleri ile çağın gerektirdiği bilgi ve becerilere erişmesine yönelik kurs faaliyetleri düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	91.372,43 TL						
<b>Tespitler</b>	Birçok öğrenci tarihleri kaçırdığı için kayıt yenileme işlemlerinin gerçekleştirilememektedir.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Kayıt yenileme ve yeni kayıt işlemleri tarihlerinin sene başında değişiklik olmayacak şekilde ilan edilmesi Kayıt yenileme işlemlerinin yılda bir defa tüm dönemleri kapsayacak şekilde yapılması						
<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretimde Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-2</b>	Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar						
<b>HEDEF-2.1</b>	Hayat boyu öğrenme faaliyetleri yolu ile bireylerde beceri ve yetkinliklerin geliştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.1.1. Açılan çevre okuryazarlığı kurs sayısı	20	3	12	15	16	17	18
PG2.1.2. Çevre koruma alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	20	0	1	2	5	10	13
PG2.1.3. Açılan bilgi ve medya okuryazarlığı kurs sayısı	20	0	3	1	2	5	7
PG2.1.4. Bilgi ve medya okuryazarlığı alanında açılan kurslara katılan kursiyer sayısı	20	0	36	20	30	40	50
PG2.1.5. Girişimcilik kurslarına katılan kursiyer sayısı	20	0	0	20	30	35	40
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Çevre koruma alanında bölgede bulunan vatandaşların farkındalığını artırmaya yönelik proje, faaliyet, kurs vb. etkinlikler düzenlenecektir. S2. Çağın gerektirdiği okuryazarlık becerilerinin (dijital okuryazarlık, finansal okuryazarlık, medya okuryazarlığı, bilgisayar kullanımı, programcılık, yapay zeka,... vb) bölgede bulunan vatandaşlara tanıtımı amaçlı faaliyetler yürütülecektir. S3. Bölgede bulunan iş gücünün becerilerinin artırılmasına yönelik faaliyetler yürütülecektir. S4. Girişimcilik alanında bireylerin farkındalık düzeylerinin artırılmasına yönelik çalışmalar yürütülecektir.						
<b>Riskler</b>	Öğrencilerin çevre okuryazarlığı konusunda bilgi sahibi olduktan sonra, öğrenilen bilgilerin hayatlarında uygulanmaması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	478.943,07 TL						
<b>Tespitler</b>							
<b>İhtiyaçlar</b>							
<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretimde Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						

<b>AMAÇ-2</b>	Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar						
<b>HEDEF-2.2</b>	Hayat Boyu öğrenmede mesleki beceri ve yetkinlikleri geliştirilecek ve katılımçılık artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.2.2. İş birliği yapılan kurum/kuruluş sayısı	30	766	1307	300	350	350	350
PG2.2.3. Hibe almaya hak kazanan proje sayısı	30	2	0	1	1	1	1
PG2.2.4. Yaygın eğitim kurslarındaki kursiyerlerin memnuniyet oranı (%)	20	%83	%88	%90	%92	%94	%95
PG 2.2.5.Toplumsal sorunları çözmek amacıyla gerçekleştirilen projelerin sayısı	20	0	0	0	0	1	0
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Kursiyerlerin alanlarında becerilerini geliştirmelerini, yeterliklerinin farkına varmalarını sağlamak amacıyla fikri mülkiyet alanında çalışmalar geliştirilecektir. S2. Yaygın eğitim kurslarına dair kursiyer memnuniyet oranını ölçülecektir. S3. Halk eğitimi merkezi yöneticilerinin sektörle iletişim ve iş birliği becerileri güçlendirilecektir. S4. Proje ve iş birlikleri ile sosyal paydaşlarla etkileşime yönelik çalışmalar yürütülecektir. S5 Bölgede bulunan alışveriş merkezi, cezaevi, huzurevi, kadın sığınma evleri gibi vatandaşların toplu olarak bulunduğu yerlerde faaliyetler düzenlenecektir.						
<b>Riskler</b>	Kişilerin pazarlama ve girişimcilik faaliyetlerinden getiri elde edemeyip işi sonlandırmaları						
<b>Maliyet Tahmini</b>	478.943,07 TL						
<b>Tespitler</b>							
<b>İhtiyaçlar</b>	Bu gibi kurslara staj uygulamasının getirilmesi						
<b>TEMA</b>	Eğitim Öğretimde Kalite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-2</b>	Eğitim ve öğretimde niteliğin artırılmasına yönelik çalışmalar						
<b>HEDEF-2.3</b>	Bireylerin yaşam becerileri geliştirilmesi için rehberlik faaliyetleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG2.3.1. Kursiyere yönelik gerçekleştirilen eğitsel, meslekî ve kişisel görüşmelerin sayısı	100	220	250	250	270	280	290
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı ve Rehberlik Birimi						
<b>Stratejiler</b>	S1. Kurum rehber öğretmenleri aracılığı ile kurslara katılan kursiyerlerin diğer kurslarla ilgili bilgilendirilmesi sağlanacaktır. S2. Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin mesleğe geçişleri aşamasında mesleki rehberlik faaliyetleri yürütülecektir. S3. Meslek kurslarına katılan kursiyerlerin yereldeki işverenlerle iletişimi sağlanacaktır. S4. Merkezin bulunduğu ilçe merkezindeki yerel sektör temsilcileri						



	ile görüşmeler gerçekleştirilerek işgücü talebine uygun meslek kursları açılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Görüşme yapılan bireylerin ihtiyaçlarının çok farklı alanlarda olması						
<b>Maliyet Tahmini</b>	478.943,07 TL						
<b>Tespitler</b>	Bazı kursların kısa süreli olmasından dolayı öğrencileri rehberliğe yönlendirme noktasında zorluk yaşanmaktadır. Kursu tamamlayıp ayrılan kursiyere tekrar ulaşma noktasında zorluk yaşanmaktadır.						
<b>İhtiyaçlar</b>							
<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-3</b>	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-3.1</b>	Kurumun fiziki mekânlarının ihtiyaç ve hedefleri doğrultusunda iyileştirilmesi sağlanacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.1.1. Altyapı ve donatım eksikliği bulunan fiziksel birim sayısı	30	3	4	3	2	1	0
PG3.1.2. Şartları iyileştirilen bina bölümü (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi vb.) sayısı	30	1	1	1	1	1	0
PG3.1.3 Fiziksel mekânların temizlik ve hijyenine ilişkin memnuniyet oranı (%)	30	%90	%95	%90	%95	%90	%100
<b>Stratejiler</b>	Müdür Yardımcısı S1. Başta kendi binaları olmak üzere vatandaşlara hizmet sunulan mekânların bölümleri (derslik, öğretmenler odası, idari bölüm, kurum bahçesi, sergi salonu vb.) güçlendirilecektir. S2. Kurum personelinin kurumsal aidiyetini artırmak ve vatandaşlar için kurumları daha cazip hale getirmek için uygun koşullarda sosyal alanlar (kütüphane, çok amaçlı salon, atölye, bilişim sınıfı, çocuk oyun ve bakım odası vb.) oluşturulacaktır. S3. Mesleki eğitim yapılacak atölyelerin düzenlenmesi ve mesleki kurslarda kullanılan araç-gerecin modernizasyonu, yenilenmesini, bakım ve onarımı sağlanacaktır. S4. Kurslarda verimliliği artırmak adına açılacak olan kurslarda ihtiyaç duyulacak her türlü donatım malzemesinin (bilgisayar, yazıcı, tezgâh vb.) temini yapılacaktır. S5. Bilişim altyapısını güçlendirmek amacıyla sektörle iş birlikleri yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Yapılan tüm çalışmaların öğrenciler tarafından kötüye kullanılmasının önüne geçilememesi						
<b>Maliyet Tahmin</b>	12.451,22 TL.						
<b>Tespitler</b>	Dersliklerin verilen eğitime uygun olmaması, yetersiz olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Bütçe						
<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-3</b>	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						

<b>HEDEF-3.2</b>	Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişimleri güçlendirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.2.1. Hizmet içi eğitim alan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.2. Uzaktan hizmet içi eğitime katılan yönetici ve öğretmen oranı (%)	20	%100	%100	%100	%100	%100	%100
PG3.2.3. Mesleki gelişim faaliyetleri tamamlanan destek personeli oranı (%)	20	0	0	0	%10	%15	%20
PG3.2.4 Ücretli usta öğreticilere yönelik gerçekleştirilen faaliyet sayısı	20	2	2	2	2	3	3
PG3.3.5. Afet ve acil durum tatbikat sayısı	20	2	2	3	4	4	5
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı ve Öğretmenler						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin mesleki gelişim ihtiyaçları tespit edilerek, bu ihtiyaçları gidermeye yönelik bir mesleki gelişim planı hazırlanacaktır.</p> <p>S2. Kurum yöneticilerinin ve öğretmenlerin uzaktan hizmet içi eğitimlere katılmaları teşvik edilecektir.</p> <p>S3. Kurumun İSG kapsamında düzenlemeleri yapılarak iş kazaları ve meslek hastalıkları riskleri ortadan kaldırılacak ya da en aza indirilecektir.</p> <p>S4. Kurumun afet ve acil durum eylem planının güncel tutulması sağlanacaktır.</p> <p>S5. Afet ve acil durum tatbikatları düzenlenecektir.</p>						
<b>Riskler</b>							
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.451,22 TL.						
<b>Tespitler</b>	Eğitimlerin yapılabilmesi için personelin ve usta öğreticilerin gerekli zamanı ayıramıyor olması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Zaman						
<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-3</b>	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-3.3</b>	İklim değişikliğinin olumsuz etkilerini azaltmak ve çevresel sürdürülebilirliği sağlamak için tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği artırılacaktır.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.3.1. Elektrik tüketimi (kw)	30	16100	16130	24250	25200	28500	33300
PG3.3.2. Su tüketim miktarı (m3)	30	250	260	200	180	20	250
PG3.3.3. Doğalgaz/akaryakıt/kömür tüketim miktarı (m3/lt/kg)	40	11250	30000	28500	28000	27500	27000
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	<p>S1. Kurum elektrik, su ve yakıt tüketimi miktar ve tutar olarak izlenerek tüketimi artıran unsurlar araştırılacak ve verimliliği artıracak tedbirler alınacaktır.</p> <p>S2. Tasarruf tedbirleri kapsamında enerji verimliliği ile ilgili farkındalık çalışmaları yapılacaktır.</p> <p>S3. Enerji tasarrufunun sağlanması için atölye ve laboratuvarlarda tedbir alınmasına yönelik çalışmalar yapılacaktır.</p> <p>S4. Enerji tasarrufuna yönelik proje geliştirilecektir.</p>						

	S5. Yenilenebilir enerji kaynaklarından daha fazla yararlanmak için çalışmalar yapılacaktır.						
<b>Riskler</b>	Artan enerji maliyetleri						
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.451,22 TL.						
<b>Tespitler</b>	Enerji tasarrufu konusunda kursiyerlerin yeterli duyarlılığa sahip olmaması						
<b>İhtiyaçlar</b>	Enerji tasarrufu konusunda kursiyerleri bilgilendirici sunumlar hazırlamak						
<b>TEMA</b>	Kurumsal Kapasite						
<b>Okul/Kurum Türü:</b>	Halk Eğitimi Merkezleri						
<b>AMAÇ-3</b>	Kurumun amaçlarına ulaşmasını sağlayacak kurumsal imkân ve yetkinlikler verimli ve sürdürülebilir bir şekilde geliştirilecektir.						
<b>HEDEF-3.4</b>	Eğitim ve öğretimin sağlıklı ve güvenli bir ortamda gerçekleşmesi için kurumun sağlığı ve güvenliği geliştirilecektir.						
<b>Performans Göstergeleri</b>	<b>Hedefe Etki %</b>	<b>Plan Dönemi Başlangıç Değeri</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>
PG3.4.1. Bağımlılıkla mücadele ile ilgili konularda eğitim alan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı	25	1	0	0	100	150	200
PG3.4.2 Sağlıklı beslenme ve obezite ile ilgili konularda verilen eğitim alan öğretmen, usta öğretici ve kursiyer sayısı	25	600	96	200	220	230	240
PG3.4.3 Hijyen, gıda güvenliği, bulaşıcı hastalıklar ile ilgili konularda verilen eğitim alan kursiyer, öğretmen ve personel sayısı	25	1274	642	280	285	285	300
PG3.4.4Sivil savunma eğitimlerine katılan kursiyer, öğretmen ve usta öğretici sayısı	25	0	0	0	50	65	70
<b>Sorumlu Birim</b>	Müdür Yardımcısı						
<b>Stratejiler</b>	S1. Eğitim ortamları iş sağlığı ve güvenliği yönergesine uygun hâle getirilecektir. S2. Kursiyer, öğretmen ve usta öğreticilerde farkındalık oluşturmak için bağımlılıkla mücadele, akran zorbalığı, siber zorbalık, sağlıklı beslenme ve obezite, hijyen, bulaşıcı hastalıklar ve gıda güvenliği gibi konularda alan uzmanları ile iş birliğinde eğitimler düzenlenecektir. S3. Doğa, insan ve teknoloji kaynaklı (deprem, sel, heyelan, yangın, çığ ve salgın hastalıklar vd.) afetlere karşı gerekli tedbirlerin alınması için çalışmalar yapılacaktır						
<b>Riskler</b>	Kursiyerlerin almış eğitimleri uygulamaya geçirmiyor olmaları (Kurslara belge odaklı yaklaşımları)						
<b>Maliyet Tahmini</b>	12.451,22 TL.						
<b>Tespitler</b>	Bu tür kurslara katılan tüm bireyler verimlilik açısından gönüllük esasları ile katılım sağlamalıdır.						
<b>İhtiyaçlar</b>	Daha fazla kurs planlanması						

## 42. MALİYETLENDİRME

<b>Amaç ve Hedef No</b>	<b>2024</b>	<b>2025</b>	<b>2026</b>	<b>2027</b>	<b>2028</b>	<b>Toplam Maliyet</b>
<b>Amaç-1</b>	<b>58.255,03</b>	<b>62.885,90</b>	<b>72.818,79</b>	<b>81.409,36</b>	<b>90.120,80</b>	<b>365.489,88</b>
<b>Hedef 1.1</b>	14.563,75	15.721,47	18.204,69	20.352,32	22.530,20	91.372,43
<b>Hedef 1.2</b>	14563.75	15.721,47	18.204,69	20.352,32	22.530,20	91.372,43
<b>Hedef 1.3</b>	14563.75	15.721,47	18.204,69	20.352,32	22.530,20	91.372,43
<b>Hedef 1.4</b>	14563.75	15.721,47	18.204,69	20.352,32	22.530,20	91.372,43
<b>Amaç 2</b>	<b>142.855,718</b>	<b>197.281,96</b>	<b>226.839,00</b>	<b>393.275,00</b>	<b>472.311,24</b>	<b>1.432.562,9</b>
<b>Hedef 2.1</b>	35.713,92	65.760,65	88.946,33	131.091,09	157.437,08	478.943,07
<b>Hedef 2.2</b>	35.713,92	65.760,65	88.946,33	131.091,09	157.437,08	478.943,07
<b>Hedef 2.3</b>	35.713,92	65.760,65	88.946,33	131.091,09	157.437,08	478.943,07
<b>Amaç 3</b>	<b>4.309,48</b>	<b>6.086,42</b>	<b>8.702,81</b>	<b>12.951,33</b>	<b>17.754,91</b>	<b>49.804,95</b>
<b>Hedef 3.1</b>	1.077,37	1.521,60	2.175,70	3.237,83	4.438,72	12.451,22
<b>Hedef 3.2</b>	1077.37	1.521,60	2.175,70	3.237,83	4.438,72	12.451,22
<b>Hedef 3.3</b>	1077.37	1.521,60	2.175,70	3.237,83	4.438,72	12.451,22
<b>Hedef 3.4</b>	1077.37	1.521,60	2.175,70	3.237,83	4.438,72	12.451,22
<b>Toplam</b>	<b>205.420,22</b>	<b>226.254,28</b>	<b>308.360,6</b>	<b>487.636,19</b>	<b>580.186,95</b>	<b>1.847.827,73</b>

## V.BÖLÜM: İZLEME VE DEĞERLENDİRME

Kurumumuz Stratejik Planı izleme ve değerlendirme çalışmalarında 5 yıllık Stratejik Planın izlenmesi ve 1 yıllık gelişim planının izlenmesi olarak ikili bir ayrıma gidilecektir.

Stratejik planın izlenmesinde 6 aylık dönemlerde izleme yapılacak denetim birimleri, il ve ilçe millî eğitim müdürlüğü ve Bakanlık denetim ve kontrollerine hazır halde tutulacaktır.

Yıllık planın uygulanmasında yürütme ekipleri ve eylem sorumlularıyla 6 aylık ilerleme toplantıları yapılacaktır. Toplantıda bir önceki 6 ayda yapılanlar ve bir sonraki 6 ayda yapılacaklar görüşülüp karara bağlanacaktır.

### İzleme ve Değerlendirme Dönemleri Tablosu

İzleme Değerlendirme Dönemi	Gerçekleştirilme Zamanı	İzleme Değerlendirme Dönemi Süreç Açıklaması	Zaman Kapsamı
1.Dönem	Her yılın Temmuz ayı içerisinde	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması	Ocak Temmuz
2.Dönem	İzleyen yılın Şubat ayı sonuna kadar	Göstergelerin gerçekleşme durumları hakkında hazırlanan raporun üst yöneticiye sunulması ve değerlendirilerek gerekli tedbirlerin alınması	Tüm yıl

